

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5»**

**Социально-психологический проект
«Эмоциональное благополучие детей с
ограниченными возможностями здоровья: вызовы
и перспективы»**

Автор – составитель
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Шкелтиньш О.Р.

г. Приозерск, 2024 г.

Содержание

Содержание	2
Паспорт проекта	3
Пояснительная записка/актуальность.....	4
Исходные теоретические положения, на которых строится проект.....	5
Актуальность для развития системы образования Приозерского МР.....	6
Цель, задачи	6
Основная идея и новизна проекта.....	8
Планируемые результаты	9
Ресурсы для реализации проекта	10
Риски и пути преодоления рисков	10
Механизм оценки эффективности проекта.....	10
Информационное обеспечение проекта.....	12
Этапы реализации проекта.....	13
Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта.....	14
Обоснование устойчивости результатов инновационной проекта.....	15
План-график реализации проекта.....	17
Список использованной литературы.....	23

Паспорт проекта

Название проекта	Эмоциональное благополучие детей с ограниченными возможностями здоровья: вызовы и перспективы
Автор-разработчик	Педагог – психолог Шкелтиных Оксана Романовна
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный
Участники проекта	Заместитель заведующего по воспитательной работе, педагог-психолог, воспитанники, педагоги ДОУ, родители (законные представители)
Сроки реализации проекта	2024 – 2026 гг.
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» — Статьи 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети — Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». — Концепция развития дошкольного образования к 2030 году. — Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н. — Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149). — Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.
Цель проекта	Создание психолого-педагогических условий для обеспечения эмоционального благополучия детей с ограниченными

	возможностями здоровья, способствующих их гармоничному развитию и успешной социализации.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретические основы эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. 2. Эмпирическим путем выявить особенности проявления эмоционального неблагополучия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 3. Сконструировать и внедрить авторские методические пособия, направленные на обеспечение эмоционального благополучия детей. 4. Разработать и внедрить комплексную программу мероприятий, направленную на преодоление эмоционального неблагополучия детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей (законных представителей) по созданию психолого-педагогических условий, способствующих повышению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.
Инновационный продукт проекта	Психолого-педагогические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей (законных представителей) по созданию психолого-педагогических условий, способствующих повышению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Эмоциональное благополучие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) представляет собой важную и актуальную область исследования, которая требует особого внимания со стороны педагогов, психологов и исследователей. В последние десятилетия наблюдается значительный рост интереса к вопросам инклюзии и поддержки детей с ОВЗ в образовательных учреждениях. Это связано с осознанием того, что эмоциональное состояние ребенка напрямую влияет на его учебные достижения, социальную адаптацию и общее качество жизни. В условиях современного общества, где разнообразие и индивидуальные особенности становятся нормой, необходимо уделять внимание не только академическим успехам, но и эмоциональному благополучию детей, что является основой для их гармоничного развития.

Значительное количество исследований указывает на то, что дети с ОВЗ сталкиваются с высокими уровнями тревожности, депрессии и низкой самооценки. Важно отметить, что эмоциональное благополучие детей с ОВЗ не только влияет на их личностное развитие, но и на общую атмосферу в группе, что в свою очередь может сказаться на познавательной активности и взаимодействии между сверстниками.

Эмоциональные трудности могут быть вызваны как внутренними, так и внешними факторами, такими как особенности их здоровья, стигматизация обществом или недостаток поддержки со стороны педагогов. Достижение эмоционального благополучия требует от

педагогов не только профессиональной компетентности, но и высокой эмоциональной интеллигенции. Способность распознавать эмоции детей и реагировать на их потребности может существенно повлиять на их развитие. Поэтому изучение способов формирования положительного эмоционального фона в образовательной среде имеет высокую степень важности.[3]

Данная проблема стоит в центре внимания педагогов и психологов в связи с ускорением темпа современной жизни, невротизацией взрослых, внутриличностными конфликтами, нарушениями в сфере детско-родительских отношений и недостаточностью условий для снятия эмоционального напряжения. Поэтому возникает необходимость развивать умения детей адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, привлекать их внимание к эмоциональному миру человека, проводить специальную работу по обучению выражению эмоций и их распознаванию, так как неумение ребенка выразить свои чувства словами при неблагоприятных условиях развития может приводить к невротическим расстройствам и психосоматическим заболеваниям [4].

Актуальность данного исследования обусловлена недостатком знаний и ресурсов, необходимых для обеспечения эмоционального благополучия детей с ОВЗ в образовательных учреждениях. Многие педагоги сталкиваются с вызовами, связанными с недостаточной подготовкой к работе с такими детьми, а также с отсутствием четких методических рекомендаций и инструментов для создания поддерживающей образовательной среды. Важно отметить, что эмоциональное благополучие детей с ОВЗ не только влияет на их личностное развитие, но и на общую атмосферу в группе, что в свою очередь может сказаться на познавательной активности и взаимодействии между воспитанниками.

Таким образом, данное исследование направлено на выявление и анализ ключевых аспектов, связанных с эмоциональным благополучием детей с ОВЗ, а также на разработку практических рекомендаций, которые помогут педагогам и образовательным учреждениям более эффективно поддерживать эту уязвимую группу обучающихся.

Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Проблема эмоционального благополучия - неблагополучия является особенно актуальной в отношении дошкольного возраста, так как в этот период эмоции и чувства подчиняют себе все сферы жизни ребенка. Дошкольное детство исследователи рассматривают как особо ответственный период в развитии человека, когда закладываются основные личностные механизмы, возникает система представлений об окружающей действительности, о своих возможностях и отношениях с окружающим миром и людьми. Именно в этом возрасте формируется тот устойчивый внутренний мир, который дает основание называть ребенка личностью (Л.И. Божович, А. Валлон, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Р. Зазо, А.Н. Леонтьев, Н.С. Лейтес и др.) [3].

Эмоциональные и поведенческие нарушения детей изучали такие ученые, как М.И. Буянов, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.И. Захаров, А.В. и др., которые подчеркивали, что при планировании коррекционных и психотерапевтических мер, упор следует делать на ведущую в данном возрасте деятельность.

Многие авторы подчеркивают формирующую функцию эмоциональных состояний, их влияние на становление личности, характера ребенка, его поведенческих особенностей

в будущем (Е.С. Жариков, Л.А. Китаев-Смык, Е.Н. Колодич, И.М. Павлова, Я. Рейковский, Т.А. Репина, В.С. Ротенберг, Т.О. Смолева и др.). [5]

Ряд исследователей детского возраста (Л.С. Выготский, В.В. Зеньковский, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) указывают на «неповторимость, особую значимость» этого периода для всего последующего развития человека. Основное значение имеют создаваемые этим возрастом уникальные условия, которые не повторяются в дальнейшем развитии детей, и то, что будет «недобрано», наверстать в будущем трудно или вовсе невозможно. Поэтому так остро стоит вопрос о сохранении здоровой эмоциональности детей, исключении эмоционального неблагополучия. [1]

Вопросы эмоционального благополучия-неблагополучия дошкольника стали предметом исследования учеников А.В. Запорожца (Л.А. Абрамян, О.В. Гордеевой, А.Д. Кошелевой, Г.Г. Филипповой и др.). Согласно их исследованиям, устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние ребенка рассматривается как базовое, являющееся основой всего отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживания семейной ситуации, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками. Обобщенно такое базовое эмоциональное состояние характеризуется как чувство эмоционального благополучия. В литературе встречается также понятие «эмоциональное неблагополучие», которое трактуется как отрицательное эмоциональное самочувствие детей. Они, как правило, капризны, упрямы, конфликтны в общении со взрослыми и сверстниками, испытывают трудности в организации и регуляции своего поведения. [1]

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить факторы, влияющие на эмоциональное состояние ребенка-дошкольника: взаимоотношения в семье (З.Н. Богуславская, С.В. Корницкая, А.Г. Ружская и др.), общение с воспитателем (В.А. Горбачева, Т.О. Каштанова, М.И. Лисина, Е.А. Панько и др.), отношения со сверстниками (Л.Н. Башлакова, Т.Н. Ерофеева, Я.Л. Коломинский, А.А. Рояк и др.), достижение успеха в деятельности (Р.С. Буре, Т.С. Комарова, Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина и др.).

В связи с этим особую актуальность приобретает поиск средств и методов профилактики и коррекции эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста, а также выявление условий, способствующих его преодолению. Решение данной проблемы мы видим в разработке комплексной программы психолого-педагогической коррекции, которая была бы направлена не только на преодоление отдельных симптомов эмоционального неблагополучия детей, но и учитывала бы причины его возникновения, давала возможность применения индивидуально-дифференцированного подхода к таким детям.

Актуальность для развития системы образования Приозерского муниципального района

Актуальность для развития системы образования Приозерского муниципального района обусловлена несколькими факторами:

— **Улучшение качества образования:** эмоциональное благополучие детей с ОВЗ напрямую влияет на их способность к усвоению знаний. Повышение эмоционального благополучия таких детей позволит улучшить качество образования в целом.

- **Инклюзивное образование:** проект способствует развитию инклюзивного образования в районе, что соответствует современным тенденциям в образовании и обеспечивает равные возможности для всех детей.
- **Создание развивающей предметно-пространственной среды:** реализация проекта позволит разработать, апробировать и интегрировать в развивающую среду авторские развивающие пособия, способствующие гармоничному развитию и успешной социализации детей с ОВЗ.
- **Повышение квалификации педагогов:** проект предусматривает разработку психолого-педагогических рекомендаций для педагогов, что позволит улучшить работу с детьми с ОВЗ.
- **Поддержка родителей:** проект также направлен на поддержку родителей детей с ОВЗ, предоставляя им рекомендации по созданию условий для эмоционального благополучия своих детей.
- **Профилактика эмоционального выгорания:** проект может способствовать профилактике эмоционального выгорания педагогов и родителей, работающих с детьми с ОВЗ.
- **Создание позитивного имиджа образовательного учреждения:** реализация проекта может способствовать созданию позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения, как учреждения, обеспечивающего равные возможности для всех детей и предоставляющих качественные услуги в области образования и психологии.
- **Развитие сотрудничества:** проект может способствовать развитию сотрудничества между различными дошкольными образовательными учреждениями района, что позволит обмениваться опытом и лучшими практиками.
- **Соответствие требованиям законодательства:** реализация проекта позволит соответствовать требованиям законодательства в области образования и прав детей с ООП.

Проблема. В ДОУ детский сад № 5 две группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), задержкой психического развития (далее - ЗПР) и легкой умственной отсталостью (далее - УО). В детском коллективе нередко возникают конфликты между сверстниками, которые могут быть обусловлены агрессивным поведением, гиперактивностью, тревожностью, трудностью в общении, адаптацией к новым условиям и не умением выражать своих эмоций. Дети могут быть более чувствительны к стрессу, что может привести к эмоциональному напряжению и дискомфорту. В результате возникает проблема эмоционального неблагополучия. Это приводит к ряду серьезных вызовов, таких как:

- **Высокий уровень эмоционального неблагополучия:** дети с ОВЗ часто испытывают трудности в эмоциональной регуляции, что может проявляться в виде негативных состояний.
- **Недостаток специализированных программ и методик:** существующие программы и методики часто не учитывают индивидуальные потребности детей с ОВЗ, что снижает их эффективность.

- **Недостаточная квалификация педагогов:** многие педагоги не имеют достаточной подготовки для работы с детьми, испытывающими эмоциональные трудности, что приводит к неэффективным подходам и стрессу как для детей, так и для педагогов.
- **Недостаток поддержки родителей:** родители детей с особыми образовательными потребностями также нуждаются в психологической поддержке и образовательных рекомендациях для создания благоприятных условий для развития своих детей.
- **Ограниченные ресурсы:** недостаток методических и организационных ресурсов препятствует внедрению эффективных программ и методик, направленных на улучшение эмоционального благополучия детей.
- **Недостаток исследований и данных:** отсутствие глубоких исследований и данных о методах и программах, эффективно работающих с эмоциональным благополучием детей с ОВЗ, затрудняет разработку научно обоснованных рекомендаций.

В связи с этим возникла необходимость обратить особое внимание на организацию комплексной работы, направленной на преодоление эмоционального неблагополучия детей с ОВЗ, что позволит создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Исходя из этого **целью** проекта является: создание психолого-педагогических условий для обеспечения эмоционального благополучия детей с особыми ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), способствующих их гармоничному развитию и успешной социализации.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.
2. Эмпирическим путем выявить особенности проявления эмоционального неблагополучия у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Сконструировать и внедрить авторские методические пособия, направленные на обеспечение эмоционального благополучия детей.
4. Разработать и внедрить комплексную программу мероприятий, направленную на преодоление эмоционального неблагополучия детей с ОВЗ.
5. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей (законных представителей) по созданию психолого-педагогических условий, способствующих повышению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Основная идея и новизна проекта

Основная идея и научная новизна проекта заключается в том, что проект предусматривает проведение углубленных исследований и сбор данных для оценки эффективности различных методов и программ в области эмоционального благополучия детей применительно к категории детей с особыми образовательными потребностями, что способствует созданию научно обоснованных рекомендаций и улучшению существующих практик.

Теоретическая значимость заключается в обосновании психолого-педагогических условий преодоления проявлений эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Практическая значимость проекта. В процессе исследования разработана комплексная программа мероприятий, направленных на повышение эмоционального благополучия детей в ДОУ.

Планируемые результаты

1. Повышения профессионального уровня педагога:

- овладение современными теориями и подходами к изучению эмоционального благополучия детей;
- знание основных факторов, влияющих на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста;
- умение применять полученные знания на практике.

2. Сформирована действенная диагностическая программа:

- включены диагностические методики для оценки эмоционального благополучия детей;
- разработаны обработчики в Microsoft Excel, опросники (Yandex Forms, Google Forms).
- созданы и апробированы авторские методические пособия;
- разработаны и апробированы методические материалы, направленные на повышение эмоционального благополучия детей;
- проведена оценка эффективности пособий и их адаптация при необходимости.

3. Разработана и внедрена комплексная программа мероприятий:

- реализован комплекс мероприятий, направленных на повышение эмоционального благополучия детей;
- осуществлена оценка результативности программы и ее корректировка.

4. Созданы психолого-педагогические рекомендации:

- разработаны рекомендации для педагогов и родителей по созданию условий для эмоционального благополучия детей.

Основные направления реализации проекта

Основные направления работы для педагога-психолога:

- 1. Наука и инновации.** Расширение теоретических знаний и практических навыков в области преодоления эмоционального неблагополучия детей с ОВЗ. Обеспечение научной основы для дальнейшего развития проекта.
- 2. Инновации.** Разработка и внедрение новых технологий и продуктов. Создание инновационных решений для эффективного эмоционального развития детей с ОВЗ.
- 3. Профессиональные компетенции.** Повышение квалификации специалистов в области эмоционального неблагополучия. Развитие навыков и знаний для успешной работы в условиях инклюзивного образования.

Основные направления работы с воспитанниками:

1. **Преодоление агрессии.** Обучение детей методам контроля эмоций и поведения. Использование игровой, арт- и сказкотерапии.
2. **Преодоление тревожности.** Развитие уверенности в себе и своих способностях. Групповые занятия и тренинги.
3. **Преодоление страха.** Работа с фобиями и страхами перед новыми ситуациями. Комплексная помощь в преодолении различных видов страхов.
4. **Преодоление гиперактивности.** Обучение детей методам контроля своего поведения и импульсивных реакций. Использование специальных упражнений и игр для тренировки внимания и улучшения концентрации. Обучение детей методам релаксации.

Основные направления работы с воспитателями:

1. **Повышение квалификации.** Организация семинаров, тренингов и мастер-классов для педагогов по вопросам эмоционального благополучия детей с ОВЗ.
2. **Обмен опытом.** Создание платформы для обмена опытом между педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, обсуждение успешных практик и методов преодоления эмоционального неблагополучия.
3. **Мотивация.** Поощрение педагогов, активно участвующих в проекте, предоставление им возможностей для профессионального роста и развития.
4. **Поддержка.** Обеспечение психологической поддержки и супервизии для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, для снижения эмоционального выгорания.

Основные направления работы с родителями воспитанников:

1. **Информирование.** Проведение родительских собраний, консультаций и информационных встреч для повышения осведомленности родителей о проблемах детей с ОВЗ и методах преодоления эмоционального неблагополучия.
2. **Психологическая поддержка.** Организация групп поддержки для родителей, сталкивающихся с трудностями в воспитании детей с ОВЗ, предоставление им психологической помощи и поддержки.

Ресурсы проекта

1. Кадровые ресурсы:

- **Специалисты:** наличие педагога-психолога, который организует работу; дефектолога, учителя-логопеда и других специалистов, которые оказывают дополнительную поддержку и помощь детям с ОВЗ.
- **Педагогический коллектив:** наличие квалифицированных педагогов, способных обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ и создать благоприятную эмоциональную среду.

2. Материально-технические ресурсы:

- **Специализированные помещения:** наличие специальных помещений, оборудованных для работы с детьми с ОВЗ, включая специализированную мебель, оборудование и материалы.
- **Технические средства:** наличие компьютеров, проекторов, интерактивных досок и другого оборудования, необходимого для проведения занятий и мероприятий.

Информационные ресурсы:

- **Методические материалы:** наличие методических пособий, рекомендаций и других материалов, которые могут быть использованы педагогами и специалистами для работы с детьми с ОВЗ.
- **Образовательные программы:** наличие адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности развития детей с ОВЗ и направленных на формирование их эмоционального благополучия.

Риски и пути преодоления рисков

Риски	Пути преодоления
Некоторые педагоги могут испытывать недостаток знаний и навыков для работы с детьми с ОВЗ, что может привести к неэффективной поддержке и возникновению эмоциональных трудностей.	Проведение тренингов, семинаров и других мероприятий для повышения квалификации педагогов и специалистов.
Стигматизация и предубеждения (дети с ОВЗ могут столкнуться с предубеждениями и стигматизацией со стороны сверстников и взрослых, что может усугубить их эмоциональные трудности).	Проведение просветительских мероприятий для снижения предубеждений и повышения осведомленности о проблемах детей с ОВЗ.
Отсутствие поддержки со стороны родителей (родители могут не осознавать важность эмоционального благополучия своих детей и не оказывать им необходимую поддержку).	Организация родительских собраний, консультаций и других мероприятий для вовлечения родителей в проект.
Технические проблемы (проблемы с оборудованием или программным обеспечением могут помешать реализации проекта).	Предусмотреть наличие резервного оборудования и планов действий в случае технических проблем.

Механизм оценки эффективности проекта

Для оценки эффективности проекта по обеспечению эмоционального благополучия детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях можно использовать следующие критерии и методы:

Анкетирование и опросы:

- Проведение опросов и анкетирования среди педагогов, родителей и детей для оценки их восприятия эмоционального благополучия в детском саду.
- Анализ полученных данных для выявления тенденций и проблемных областей.

Наблюдение и анализ поведения:

- Наблюдение за поведением детей в детском саду для выявления признаков эмоционального дискомфорта или благополучия.
- Анализ данных наблюдений для определения эффективности внедряемых мер.

Психологические тесты и методики:

- Применение психологических тестов и методик для оценки эмоционального состояния детей.
- Сравнение результатов до и после реализации проекта для оценки его эффективности.

Анализ взаимодействия:

- Оценка качества взаимодействия между детьми, педагогами и родителями.
- Анализ изменений в отношениях и коммуникации после внедрения проекта.

Анализ достижений:

- Изучение академических и социальных достижений детей для оценки их прогресса.
- Сравнение результатов с предыдущими периодами для определения влияния проекта на развитие детей.

Фокус-группы и интервью:

- Проведение фокус-групп и интервью с педагогами, родителями и детьми для получения более глубокого понимания их восприятия и опыта.
- Анализ качественных данных для выявления ключевых тем и тенденций.

Статистический анализ:

- Использование статистических методов для анализа собранных данных.
- Применение методов описательной статистики, корреляционного анализа, регрессионного анализа и других для выявления закономерностей и связей.

Сравнение с контрольными группами:

- Сравнение результатов проекта с результатами контрольных групп, где не проводились подобные мероприятия.
- Оценка различий в эмоциональном благополучии и развитии детей.

Комплексный подход к оценке эффективности позволит получить более полное представление о влиянии проекта на эмоциональное благополучие детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях.

Информационное обеспечение проекта

Для успешной реализации проекта необходимо его широкое освещение прежде всего в ДОУ и за его пределами: создание страницы на официальном сайте ДОУ <https://detsad5.lo.prosadiki.ru/contacts> Создание страницы на персональном сайте автора проекта <https://oksana-shkeltinsh.ru/5974/19533/>

Этапы реализации проекта

Этапы	Сроки	Задачи
<p>Этап 1: Подготовительный</p> <p>Цель: подготовить теоретическую и методическую базу для реализации проекта по повышению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	<p>Сентябрь, 2024 г. – октябрь, 2024 г.</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ литературы и нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"> — Изучение теоретических основ эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. — Определение ключевых понятий и критериев оценки эмоционального благополучия. — Анализ существующих программ и методик в области эмоционального развития детей. 2. Разработка методологии исследования: <ul style="list-style-type: none"> — Определение диагностической программы (методы сбора данных). — Разработка инструментов для мониторинга эмоционального состояния детей (обработчики в Microsoft Excel, опросники Yandex Forms, Google Forms). 3. Планирование и ресурсное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> — Составление плана мероприятий проекта. — Определение необходимых ресурсов (финансовых, кадровых, материально-технических). — Определение рисков и путей их преодоления. 4. Разработка программы мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> — На основе анализа данных разработка комплексной программы мероприятий. — Создание методических рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Разработка методических материалов:

		<p>— Разработка и создание авторских методических пособий, включающих авторские настольно-печатные дидактические игры, упражнения, задания и другие активности, направленные на развитие эмоционального интеллекта, саморегуляции, коммуникативных навыков и других аспектов эмоционального благополучия у детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>
<p>Этап 2: Исследовательский Цель: сбор и анализ данных для выявления факторов, влияющих на эмоциональное благополучие детей.</p>	<p>Ноябрь, 2024 г. - Январь, 2025 г.</p>	<p>Задачи: 1. Сбор данных: — Сбор данных с применением диагностической программы, с помощью разработанных инструментов для мониторинга эмоционального состояния детей. 2. Анализ данных: — Обработка и анализ полученных данных. — Выявление факторов, влияющих на эмоциональное благополучие детей.</p>
<p>Этап 3: Практический Цель: реализация комплексной программы мероприятий, направленных на эмоциональное развитие детей и повышение уровня их эмоционального интеллекта.</p>	<p>Февраль, 2025г. — Апрель, 2026 г.</p>	<p>Задачи: 1. Внедрение комплексной программы мероприятий: — Проведение тренингов и семинаров для педагогов по вопросам эмоционального развития детей. — Проведение мероприятий с детьми. — Проведение консультаций и семинаров для родителей по вопросам эмоционального развития детей. — Распространение информационных материалов и рекомендаций.</p>
<p>Этап 4: Контрольно-коррекционный Цель: сбор данных для оценки эффективности внедренных мероприятий, проведение промежуточных и итоговых оценок, анализ</p>	<p>Сентябрь, 2025г.</p>	<p>Задачи: 1. Оценка эффективности: — Регулярный сбор данных для оценки эффективности внедренных мероприятий. — Проведение промежуточных и итоговых оценок.</p>

<p>результатов и внесение корректировок в программу на основе полученных данных.</p>		<p>2. Анализ результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сравнительный анализ данных до и после внедрения программы. — Оценка изменений в эмоциональном состоянии детей и уровне их благополучия. <p>3. Внесение корректировок:</p> <ul style="list-style-type: none"> — На основе анализа результатов внесение необходимых корректировок в программу. — Уточнение методических рекомендаций и инструкций.
<p>Этап 5: Заключительный Цель: обобщить результаты проекта. Подготовка психолого-педагогических рекомендаций.</p>	<p>Май, 2026 г. - Август, 2026 г.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Обобщение результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Подготовка итогового отчета о результатах проекта. — Публикация результатов в научных журналах и на образовательных платформах. <p>2. Подготовка рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Разработка психолого-педагогические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей (законных представителей) по созданию психолого-педагогических условий, способствующих повышению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста с ОВЗ

Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта

1. **Организация семинаров:** проведение обучающих мероприятий для педагогов дошкольных образовательных учреждений и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, с целью повышения их квалификации в области эмоционального благополучия детей.
2. **Проведение мастер-классов и тренингов:** организация и проведение мастер-классов, тренингов и других форм обучения для педагогов и родителей, направленных на повышение их компетентности в области эмоционального благополучия детей.
3. **Создание методических материалов:** разработка и публикация методических рекомендаций, пособий, памяток и других материалов, содержащих информацию о методах и приемах работы с детьми с ОВЗ для повышения их эмоционального благополучия.

4. **Участие в профессиональных сообществах:** активное участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений и других площадок для обмена опытом и обсуждения актуальных вопросов эмоционального благополучия детей с ОВЗ.
5. **Использование современных технологий:** применение современных информационных и коммуникационных технологий (официальный сайт ДОУ, персональный сайт педагога-психолога, сообщество ВК) для распространения информации о результатах проекта и методах работы с детьми с ОВЗ.

Обоснование устойчивости результатов инновационной проекта может быть обоснована следующими факторами:

1. **Комплексный подход:** в рамках проекта была разработана и внедрена комплексная программа мероприятий, которая включает в себя различные методы и техники, направленные на преодоление эмоционального неблагополучия детей с ОВЗ. Это позволяет обеспечить устойчивый результат и предотвратить возвращение проблем.
2. **Индивидуальный подход:** при разработке программы мероприятий учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это позволяет адаптировать программу под конкретные потребности и возможности каждого ребенка, что способствует более устойчивому результату.
3. **Сотрудничество с педагогами и родителями:** психолого-педагогические рекомендации, разработанные в рамках проекта, направлены на создание условий, способствующих повышению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. Это включает в себя сотрудничество с педагогами ДОУ и родителями, что способствует устойчивому результату.
4. **Долгосрочность:** проект направлен на долгосрочную перспективу, что позволяет обеспечить устойчивое изменение эмоционального состояния детей с ОВЗ.
5. **Мониторинг результатов:** в рамках проекта проводится мониторинг результатов, что позволяет отслеживать динамику изменений и вносить необходимые коррективы в программу мероприятий.
6. **Создание развивающей предметно-пространственной среды:** в рамках проекта апробированы и успешно интегрированы в образовательный процесс методические пособия, включающие авторские настольно-печатные дидактические игры, упражнения, задания и другие активности, направленные на развитие эмоционального интеллекта, саморегуляции, коммуникативных навыков и других аспектов эмоционального благополучия у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Это способствует гармоничному развитию и успешной социализации детей.

План-график реализации проекта

№	Задачи	Содержание деятельности/событие	Срок реализации	Конечные продукты деятельности субъектов проекта
Этап 1. Подготовительный				
1.	Изучить теоретические основы эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.	Определение ключевых понятий, формулировка и уточнение понятий, таких как «эмоциональное благополучие», «эмоциональное неблагополучие», «эмоциональная компетентность».	Сентябрь, 2024 г.	Формулировка содержания проектной работы.
1.1.	Изучение теоретических основ эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.	Обзор научных исследований и публикаций. Анализ психологических теорий, связанных с эмоциональным развитием детей.	Сентябрь, 2024 г.	Формулировка содержания проектной работы.
1.2.	Анализ существующих программ и методик в области эмоционального развития детей.	Исследование диагностических методик, направленных на выявление эмоционального неблагополучия, используемых в дошкольных учреждениях. Сравнительный анализ различных методик и подходов	Сентябрь, 2024 г. - Октябрь, 2024 г.	Диагностические методики выявления агрессивного поведения, тревожности, страхов и других эмоциональных проявлений
1.3.	Определение критериев оценки эмоционального благополучия.	Разработка критериев для оценки эмоционального состояния детей. Определение методов и инструментов для мониторинга и оценки эмоционального благополучия.	Октябрь, 2024 г.	Диагностическая программа эмпирического исследования.
1.4.	Разработка инструментов для анализа эмоционального состояния детей,	Конструирование анкеты, опросники в Yandex Forms, Google Forms, обработчики в Microsoft Excel.	Октябрь, 2024 г. - Ноябрь, 2024 г.	Обработчики в Microsoft Excel, опросники Yandex Forms, Google Forms для анализа

	предназначенных для родителей и педагогов.			эмоционального состояния детей, предназначенных для родителей и педагогов.
2.	Сконструировать и внедрить авторские методические пособия, направленные на обеспечение эмоционального благополучия детей.	Разработка и создание авторских методических пособий, направленных на преодоление эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста	Ноябрь, 2024 г. - Январь, 2025 г.	Рабочая программа педагога-психолога по преодолению тревожности и страхов в соответствии с ФОП ДО. Рабочая программа педагога-психолога по коррекции агрессивного поведения в соответствии с ФОП ДО. Рабочая программа педагога-психолога на развитие эмоций и навыков общения в соответствии с ФОП ДО. Картотека упражнений для развития эмоционального интеллекта. Картотека этюдов на эмоциональное развитие. Настольно-печатные дидактические игры на эмоциональное развитие. Картотека психотерапевтических сказок для коррекции и профилактики агрессивного поведения.

				Картотека игр по коррекции страхов и тревожности для индивидуальной работы с детьми. Картотека психотерапевтических сказок для коррекции страхов.
3.	Разработать и внедрить комплексную программу мероприятий, направленную на преодоление эмоционального неблагополучия детей с ОВЗ.	Разработка плана мероприятий, конспектов тренингов, семинаров для педагогов и родителей, занятий для детей.	Январь, 2025 г.	Комплексная программа мероприятий, направленную на преодоление эмоционального неблагополучия детей с ОВЗ.
Этап 2. Исследовательский				
2.	Эмпирическим путем выявить особенности проявления эмоционального неблагополучия у детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Проведение эмпирического исследования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, УО.	Январь, 2025 г. - Февраль, 2025 г.	Аналитическая справка
2.1.	Сбор данных с применением диагностической программы, с помощью разработанных инструментов для мониторинга эмоционального состояния детей.	Обработка и анализ полученных данных.	Февраль, 2025 г.	Аналитическая справка
3 Этап. Практический				
4.	Внедрить комплексную программу мероприятий, направленную на преодоление эмоционального неблагополучия детей с ОВЗ.	Реализация плана мероприятий, конспектов тренингов, семинаров для педагогов и родителей, занятий для детей.	Февраль, 2025 г. - Май, 2026 г.	Аналитическая справка

4.1.	Работа с детьми	<p>Реализация программ педагога-психолога на преодоление эмоционального неблагополучия: коррекционно-развивающие занятия на развитие эмоционального интеллекта, на преодоление страхов и тревожности, на преодоление гиперактивности, агрессии.</p>	<p>Февраль, 2025 г. - Май, 2026 г.</p>	<p>Аналитическая справка</p>
4.2.	Работа с педагогами	<p>- Семинар «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».</p> <p>- Семинар «Роль воспитателя в преодолении агрессивного поведения детей».</p> <p>- Семинар «Портрет тревожного ребенка»</p> <p>- Мастер-класс «Коммуникативные игры в работе с детьми дошкольного возраста».</p> <p>- Тренинг по профилактике эмоционального выгорания»</p> <p>- Создание совместно с педагогами в группах уголков настроения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Панно «Мое настроение» • Предметы для выплеска негативных эмоций (подушка-колотушка, мешочек для криков) • Предметы для примирения детей «Коробочка дружбы» • Кубик «Эмоции» 	<p>Февраль, 2025 г. - Май, 2026 г.</p>	<p>Конспекты семинаров, тренингов, мастер-классов.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатные дидактические игры на развитие эмоциональной сферы. 		
4.3.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Семинар – практикум «Я и мой ребенок» Детско–родительский тренинг «Счастье – это, когда мы вместе» Семинар – практикум «Эти загадочные эмоции» Детско–родительский тренинг «Учимся выражать гнев» Анкетирование «Эмоциональное благополучие ребенка в группе» Квиз-игра «Человечки-чувства» Анкетирование «Поощрение и наказание» 	Февраль, 2025 г. - Май, 2026 г.	Конспекты семинаров, тренингов, анкетирования.
4. Этап. Контрольно-коррекционный				
4.1.	Проведение промежуточных и итоговых оценок.	Проведение диагностических мероприятий	Сентябрь, 2025 г.	Внесение корректировок в рабочие программы педагога-психолога, в программу мероприятий проекта.
5. Этап Заключительный				
	Подготовка итогового отчета о результатах проекта.	Формирование отчета	Май, 2026 г.	Аналитический отчет
	Публикация результатов в научных журналах и на образовательных платформах.	Написание статей	Май, 2026 г.	Статьи в научных журналах и на образовательных платформах.
	Разработка психолого-педагогические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных	Формирование психолого-педагогические рекомендации	Май, 2026 г. - Август, 2026 г.	Психолого-педагогические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных

	<p>учреждений и родителей (законных представителей) по созданию психолого-педагогических условий, способствующих повышению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>			<p>учреждений и родителей (законных представителей) по созданию психолого-педагогических условий, способствующих повышению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Список использованной литературы

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Высшее образование).
2. Акимова Н.В. Эмоциональное благополучие детей с особыми образовательными потребностями: проблемы и решения // Специальное образование. – 2020. – № 3. – С. 25–32.
3. Бондаренко И.А. Психологические аспекты эмоционального развития детей с особыми образовательными потребностями // Психология и образование. – 2019. – Т. 6. – № 2. – С. 12–18.
4. Васильева С.Г. Особенности формирования эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития // Дошкольная психология. – 2021. – № 4. – С. 34–40.
5. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат)